

ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ
ΣΧΟΛΗΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

Νοέμβριος 2010

Πίνακας περιεχομένων

	Πρόλογος	3
1.	Διαδικασία εσωτερικής καταγραφής	3
1.1	Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας της εσωτερικής καταγραφής στη Σχολή.	3
1.2.	Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά την διαδικασία της καταγραφής.	4
1.3.	Προτάσεις για την βελτίωση της διαδικασίας.	4
2.	Παρουσίαση Σχολής	4
2.1.	Γεωγραφική θέση της Σχολής	4
2.2.	Ιστορικό εξέλιξης της Σχολής.	4
2.3.	Σκοπός και στόχοι της Σχολής.	6
2.4.	Διοίκηση της Σχολής.	6
3.	Προγράμματα Σπουδών	8
3.1.	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	8
3.2.	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, «Προστασία Μνημείων».	9
3.3.	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, «Αρχιτεκτονική-Σχεδιασμός του Χώρου».	11
3.4.	Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	12
4.	Διδακτικό έργο	13
5.	Ερευνητικό έργο	17
6.	Σχέσεις με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς φορείς	20
7.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	21
8.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	21
9.	Συμπέρασμα	22
10.	Σχέδια βελτίωσης	23
11.	Πίνακες	24

Πρόλογος

Η Έκθεση περιλαμβάνει την απογραφή των στοιχείων τα οποία προκύπτουν από τα στατιστικά και αναλυτικά δεδομένα των ακαδημαϊκών ετών 2005-2010 της Σχολής Αρχιτεκτόνιμε έμφαση σε ορισμένα αντιπροσωπευτικά στοιχεία της τελευταίας διετίας.

Η συγκέντρωση των στοιχείων έγινε από το ηλεκτρονικό σύστημα του φοιτητολογίου σε ότι αφορά τα φοιτητικά θέματα και είναι απόλυτα ακριβή, τα στοιχεία τα σχετικά με το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό από την Γραμματεία της Σχολής, ενώ όσα αναφέρονται στο διδακτικό έργο από τα συγκεντρωτικά στατιστικά αποτελέσματα τα οποία προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μαθημάτων των διδασκόντων.

Τέλος, γίνεται αναφορά στο ερευνητικό και εκπαιδευτικό έργο των μελών ΔΕΠ της Σχολής και σε διακρίσεις φοιτητών σε διεθνείς διαγωνισμούς, καθώς και στην σημαντική δραστηριότητα η οποία αναπτύσσεται με τα προγράμματα διεθνών ανταλλαγών (ERASMUS, IAESTE, EASA κλπ.) και συνεργασίες και εργαστήρια με σχολές του εξωτερικού, μέσω διεθνών διαπανεπιστημιακών συμφωνιών σε επίπεδο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό και εκπροσωπήσεις και συμμετοχές σε διεθνείς επιστημονικούς οργανισμούς .

1. Διαδικασία εσωτερικής καταγραφής.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας της εσωτερικής καταγραφής στη Σχολή.

1.1.1. Με απόφαση του Δ.Σ. της Σχολής ως ΟΜΕΑ ορίστηκαν τα ίδια τα μέλη του Δ.Σ. τα οποία στην Σχολή είναι οι Διευθυντές των τεσσάρων Τομέων, η Αναπληρώτρια Πρόεδρος και ο Πρόεδρος.

1.1.2. Η ΟΜΕΑ συγκέντρωσε τα στοιχεία από το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο, από την Γραμματεία της Σχολής, από τα συγκεντρωτικά στοιχεία τα οποία προέκυψαν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων τα οποία συμπλήρωσαν οι φοιτητές από τις Γραμματείες των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, από τις Επιτροπές Προπτυχιακών, Μεταπτυχιακών και Έρευνας, από το γραφείο ERASMUS της Σχολής και από συμπληρωματικές πληροφορίες από τα μέλη ΔΕΠ. Η Έκθεση εγκρίθηκε από το Δ.Σ. και ανακοινώθηκε στη Γ.Σ. της Σχολής.

1.2.Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά την διαδικασία της καταγραφής.

Θετικό στοιχείο της απογραφής είναι η συγκέντρωση όλης της δραστηριότητας η οποία αναπτύσσεται στη Σχολή και η γνωστοποίηση σε όλα τα μέλη ΔΕΠ των δυνατοτήτων και επιτευγμάτων των παραγόντων οι οποίοι συναποτελούν μία πολυτεχνική Σχολή. Συγχρόνως η περιοδική απογραφή αναδεικνύει βελτιώσεις οι οποίες, είτε έχουν ήδη επιτευχθεί, είτε συμβάλλει στην επιδίωξή τους.

Δυσκολίες παρουσιάζονται κυρίως στην συμπλήρωση και συγκέντρωση σε επαρκή κλίμακα των ερωτηματολογίων των φοιτητών, η αξία των οποίων δεν έχει ακόμη γίνει συνείδηση στον φοιτητικό χώρο, δηλαδή ότι αποτελούν σημαντικά στοιχεία με τα οποία μπορούν να προταθούν βελτιώσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης λόγω του αυξημένου φόρτου και του γενικότερου κλίματος στον ακαδημαϊκό χώρο παρουσιάζεται απροθυμία των μελών ΔΕΠ να συμμετάσχουν ενεργότερα στην προσφορά στοιχείων τα οποία αφορούν στην εν γένει δραστηριότητά τους.

1.3.Προτάσεις για την βελτίωση της διαδικασίας.

Η απογραφή μπορεί να βελτιωθεί και κυρίως να απλοποιηθεί με μεγαλύτερη αντικειμενικοποίηση της διαδικασίας, έτσι ώστε να μην απαιτείται κάθε χρόνο η από την αρχή συγκέντρωση στοιχείων. Δηλαδή σε ότι αφορά τα μέλη ΔΕΠ οι σχετικές Επιτροπές της Σχολής (Προπτυχιακών, Μεταπτυχιακών, Έρευνας κλπ.) μπορεί να διατηρούν αρχείο χωρίς να πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να δίνουν ατομικά τις πληροφορίες.

Σε ότι αφορά τους φοιτητές η προσπάθεια συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων γίνεται, είτε κατά την ώρα των γραπτών εξετάσεων, όπου απαιτούνται, είτε κατά την τελική παράδοση των θεμάτων τους, όπου όμως αποτελεί τότε πάρεργο και σαφώς δευτερεύουσα προτεραιότητα. Ενδεχομένως πρέπει να προβλεφθεί να πρέπει να παραδίδουν το ερωτηματολόγιο μαζί με το γραπτό της εξέτασής τους, ή μαζί με την παράδοση του θέματός τους.

2.Παρουσίαση της Σχολής.

2.1.Γεωγραφική θέση της Σχολής.

Η Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών είναι η μόνη Σχολή του Εθνικού Μετσοβίου Πολυτεχνείου η οποία λειτουργεί στο ιστορικό συγκρότημα της οδού Πατησίων, αντίθετα από τις υπόλοιπες οκτώ οι οποίες λειτουργούν στην Πολυτεχνειούπολη του Ζωγράφου. Η παραμονή της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών στο κέντρο της Αθήνας είναι συνειδητή απόφαση, με την πεποίθηση ότι οι αρχιτεκτονικές σπουδές είναι πάντα συσχετισμένες με την κοινωνική και πολιτιστική ζωή και αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της πολυλειτουργικότητας του ιστορικού κέντρου της πόλης.

2.2.Ιστορικό εξέλιξης της Σχολής.

2.2.1.Στελέχωση της Σχολής σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό.

Η Σχολή Αρχιτεκτόνων, η αρχαιότερη στην Ελλάδα, με έτος ίδρυσης το 1917, διανύει μία ιδιαίτερα κρίσιμη περίοδο σε ότι αφορά την ακαδημαϊκή στελέχωση, με μείωση του προσωπικού και δραματική αύξηση των φοιτητών. Ως αυτονόητο αποτέλεσμα είναι η αρνητική αλλοίωση της αναλογίας διδασκομένων προς διδάσκοντες. Παρόμοιο πρόβλημα παρουσιάζεται στη στελέχωση του διοικητικού και

εργαστηριακού προσωπικού, λόγω πολλών αποχωρήσεων χωρίς να προβλέπεται η αντικατάστασή τους. Ένα πρόσθετο στοιχείο είναι η μη παράταση και ανανέωση του Π.Δ.123/84, το οποίο αφορά στην εκλογή και εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού, με αποτέλεσμα το πάγωμα όλων των σχετικών διαδικασιών.

Ο επισυναπτόμενος **πίνακας 11** παρουσιάζει την εξέλιξη του προσωπικού κατά την τελευταία πενταετία. Σημειώνεται ότι από 121 οργανικές θέσεις, στο ακαδημαϊκό έτος αναφοράς τα μέλη ΔΕΠ έχουν συρρικνωθεί στους 76, με προοπτική περαιτέρω δραματικής συρρίκνωσης στα άμεσα επόμενα χρόνια. Επιπλέον επικουρείται η διδασκαλία και από 12 διδάσκοντες του Π.Δ.407/80, που ανεβάζει τον αριθμό των διδασκόντων στους 88. Με αυτό το δεδομένο και τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών οι οποίοι ανέρχονται στους 1.745, η σχέση διδασκόντων προς διδασκόμενους είναι 1:20, αναλογία η οποία έχει επιδεινωθεί συγκριτικά με προηγούμενα έτη. Εδώ θα πρέπει να επισημανθεί ότι η αναλογία αυτή είναι πλασματική λόγω της ιδιαιτερότητας της εργαστηριακής μορφής των συνθετικών μαθημάτων τα οποία πραγματοποιούνται στο σχεδιαστήριο σε μικρότερες ομάδες. Ενδεικτικά στα συνθετικά μαθήματα η αναλογία με τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών κυμαίνεται από 1:30 έως 1:50.

Ο **πίνακας 12** καταγράφει ενδεικτικά στοιχεία του 20% του διδακτικού προσωπικού, που θεωρείται στατιστικά επαρκές ποσοστό για αντιπροσωπευτικά συμπεράσματα, σχετικά με την επιστημονική, ερευνητική και εν γένει δραστηριότητα τους. Εδώ πρέπει να σημειωθεί ότι στην ειδικότητα των αρχιτεκτόνων δεν υπάρχουν πηγές με καταγραφή των δημοσιεύσεων και άλλων επιστημονικών δραστηριοτήτων, όπως υπάρχουν σε άλλες επιστημονικές περιοχές (π.χ. Citation Index, Scopus, Engineering κλπ.). Επομένως η δραστηριότητα καταγράφεται από τους ίδιους τους ενδιαφερόμενους, πράγμα που όπως αναφέρθηκε ήδη γίνεται με δυσκολία και συχνά κάτω από την πίεση των αυξημένων διδακτικών καθηκόντων. Σε κάθε περίπτωση όμως η ολοκληρωμένη αναλυτική και συνολική επιστημονική δραστηριότητα όλων των μελών ΔΕΠ, είναι καταγεγραμμένη στα Υπομνήματα και στις Εισηγητικές Εκθέσεις εξέλιξής τους, οι οποίες είναι κατατεθειμένες στην Σχολή.

2.2.2.Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών.

Ο αριθμός των φοιτητών έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια σε μεγάλο βαθμό, συγκριτικά με την προηγούμενη περίοδο, ιδιαίτερα με τις διάφορες χαριστικές διατάξεις που επιβάλλονται από την πολιτεία χωρίς όρια. Έτσι ο συνολικός αριθμός των εισακτέων υπερδιπλασιάζεται από τις διατάξεις αυτές. Ο **πίνακας 13** παρουσιάζει την εξέλιξη του αριθμού των φοιτητών της Σχολής την τελευταία πενταετία, σε όλα τα επίπεδα των σπουδών. Τα στοιχεία δείχνουν ότι οι προπτυχιακοί φοιτητές από το χαμηλότερο επίπεδο (2008-2009) αυξήθηκαν κατά 6,5% (2009-2010), οι μεταπτυχιακοί με μία πολιτική συγκράτησης μειώθηκαν από το υψηλότερο επίπεδο (2007-2008) κατά 25,5% (2009-2010), ενώ οι διδακτορικοί φοιτητές από το χαμηλότερο επίπεδο (2005-2006) αυξήθηκαν κατά 23,4% (2009-2010).

Ο **πίνακας 3**. παρουσιάζει την δραματική αύξηση των προπτυχιακών φοιτητών στο πρώτο εξάμηνο των σπουδών, όπως αναφέρεται ανωτέρω, από την εισροή φοιτητών από τα υπόλοιπα τμήματα αρχιτεκτόνων. Έτσι παρατηρείται ότι το 2005-2006 η αύξηση είναι 93,0%, το 2006-2007, 104,4%, το 2007-2008, 91,2%, το 2008-2009, 125,3% και τέλος το 2009-2010, 145,0%. Σημειώνεται ότι η μεγαλύτερη αύξηση παρατηρείται στο έτος αναφοράς όπου όπως αναφέρθηκε ανωτέρω καταγράφεται η μεγαλύτερη μείωση των διδακτικού προσωπικού.

2.3.Σκοπός και στόχοι της Σχολής.

2.3.1. Οι στόχοι και οι σκοποί της Σχολής ουσιαστικά δεν έχουν μεταβληθεί από την ίδρυση της Σχολής με Διάταγμα το 1917, όταν καθορίστηκαν τα όρια τα οποία διαφοροποιούσαν την Σχολή των Αρχιτεκτόνων Μηχανικών από την Σχολή των Πολιτικών Μηχανικών. Η Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών καλλιεργεί την αρχιτεκτονική και απονέμει μετά το πέρας των σπουδών, κατ' ελάχιστον πενταετούς συνεχούς διάρκειας (δέκα εξάμηνα), το Δίπλωμα του Αρχιτέκτονα Μηχανικού. Το Δίπλωμα επιτρέπει στους απόφοιτους να συμμετάσχουν στις εξετάσεις του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος και να αποκτήσουν την άδεια άσκησης επαγγέλματος του Αρχιτέκτονα Μηχανικού.

2.3.2. Η γενική αντίληψη της ακαδημαϊκής κοινότητας της Σχολής δεν βρίσκει αντιφάσεις μεταξύ των αρχικών στόχων και σκοπών και της τρέχουσας πραγματικότητας. Εξαιρουμένων των απαραίτητων επικαιροποιήσεων και αναπροσαρμογών των προγραμμάτων σπουδών, με βάση τις τρέχουσες ανάγκες και τάσεις της αρχιτεκτονικής και γενικότερα της κοινωνίας, δεν παρουσιάζεται απόκλιση από τους αρχικούς στόχους και τους σκοπούς.

2.3.3. Η Σχολή εξακολουθεί να διατηρεί τον ενιαίο χαρακτήρα των σπουδών χωρίς ειδικεύσεις ή κατευθύνσεις ως προς το δίπλωμα το οποίο απονέμει, θεωρώντας ότι δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων.

2.3.4. Άλλωστε το τρέχον πρόγραμμα των σπουδών το οποίο ολοκληρώνεται, εκτός των άλλων μαθημάτων, μετά από εκπόνηση από τους φοιτητές ενός ερευνητικού θέματος της επιλογής τους, το οποίο υποβάλλουν και παρουσιάζουν δημόσια σε μορφή διάλεξης (ένατο εξάμηνο) και με αποκορύφωμα διπλωματική εργασία απαραίτητα συνθετικού χαρακτήρα (δέκατο εξάμηνο) η οποία έχει ιδιαίτερη βαρύτητα, γι' αυτό θεωρείται ισότιμο του διπλώματος Master των σχολών του εξωτερικού.

2.3.5. Από τα ανωτέρω συμπεραίνεται ότι επί του παρόντος δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων της Σχολής.

2.4.Διοίκηση της Σχολής.

2.4.1.Θεσμοθετημένες επιτροπές.

Στη Σχολή εκτός από τα όργανα διοίκησης, όπως ο Πρόεδρος, η Αναπληρώτρια Πρόεδρος, το Διοικητικό Συμβούλιο, η Γενική Συνέλευση και η Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης, λειτουργούν συμβουλευτικά θεσμοθετημένες επιτροπές, οι οποίες διαμορφώνουν την πολιτική και προτάσεις προς έγκριση από την Γενική Συνέλευση. Οι επιτροπές με τα αντίστοιχα αντικείμενα είναι οι εξής:

1. Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών, με αντικείμενο τα εκπαιδευτικά προβλήματα, αναθεωρήσεις, εκσυγχρονισμός του προγράμματος σπουδών και επίλυση θεμάτων τα οποία προκύπτουν κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.
2. Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών, με αντικείμενο τα θέματα τα οποία αφορούν στα μεταπτυχιακά προγράμματα, καθώς και τις διαδικασίες των διδακτορικών (αποδοχή υποψηφίων, τριμελείς επιτροπές, ορισμός θεμάτων, επταμελείς εξεταστικές επιτροπές κλπ).
3. Επιτροπή Έρευνας και Εργαστηρίων, με αντικείμενο την εξέταση των ερευνητικών προτάσεων που υποβάλλονται από τα μέλη ΔΕΠ

και την παρακολούθηση της ικανοποιητικής λειτουργίας των εργαστηρίων της Σχολής.

4. Επιτροπή Επαγγελματικών Θεμάτων και Αρχιτεκτονικών Διαγωνισμών, με αντικείμενο την διερεύνηση των θεμάτων που σχετίζονται με το επάγγελμα του αρχιτέκτονα, καθώς και τον ορισμό εκπροσώπων της Σχολής σε κριτικές επιτροπές πανελληνίων και διεθνών αρχιτεκτονικών διαγωνισμών.
5. Επιτροπή Πανεπιστημιακών Εγκαταστάσεων, με αντικείμενο την διαμόρφωση των κτιριολογικών προγραμμάτων των χώρων της Σχολής και γενικά της διαμόρφωσης και εκσυγχρονισμού των διδακτικών αιθουσών.
6. Επιτροπή Πληροφορικής-Δικτύων-Εργαστηρίων Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, με αντικείμενο τον καθορισμό της πολιτικής για τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό.
7. Επιτροπή Βιβλιοθήκης, με αντικείμενο την καλή λειτουργία των βιβλιοθηκών της Σχολής, παραγγελίες βιβλίων κλπ.
8. Επιτροπή Ενημέρωσης και Παρακολούθησης της Ιστοσελίδας της Σχολής.
9. Επιτροπή Σύνταξης του Οδηγού Σπουδών της Σχολής.
10. Επιτροπή Προγραμματισμού Διαλέξεων Προσκεκλημένων Ομιλητών.
11. Επιτροπή Μετεγγραφών.
12. Επιτροπή Σύνδεσης με τον ΔΟΑΤΑΠ.
13. Επιτροπή Επιλογής Υποτρόφων.
14. Επιτροπή Erasmus.

2.4.2. Ύπαρξη εσωτερικών κανονισμών.

Το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο έχει Εσωτερικό Κανονισμό ο οποίος διέπει και καθορίζει την λειτουργία όλων των σχολών του ιδρύματος. Πέραν αυτού υπάρχει Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας ο οποίος αναφέρεται στα δύο Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών τα οποία λειτουργούν στη Σχολή. Όλοι οι Εσωτερικοί Κανονισμοί είναι θεσμοθετημένοι με δημοσίευση σε ΦΕΚ.

2.4.3. Διάρθρωση των Τομέων.

Η Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών είναι διαρθρωμένη σε τέσσερις Τομείς, οι οποίοι περιλαμβάνουν συγγενείς ακαδημαϊκές ενότητες. Αυτοί είναι οι εξής:

1. Τομέας 1, Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού, με γνωστικό αντικείμενο τον σχεδιασμό κτιρίων, κτιριακών συγκροτημάτων και συνόλων, σε συνάρτηση με τις κτιριολογικές, περιβαλλοντικές και μορφολογικές παραμέτρους που τον προσδιορίζουν, καθώς και τη μελέτη της ιστορικής εξέλιξης της αρχιτεκτονικής και της τέχνης.
2. Τομέας 2, Πολεοδομίας και Χωροταξίας, με γνωστικό αντικείμενο τον σχεδιασμό του χώρου σε πολεοδομικό και χωροταξικό επίπεδο, σε συνδυασμό με τους οικονομικούς και κοινωνικούς παράγοντες που τον προσδιορίζουν.
3. Τομέας 3, Αρχιτεκτονικής Γλώσσας, Επικοινωνίας και Σχεδιασμού, με γνωστικό αντικείμενο την συνολική θεωρητική και σχεδιαστική-συνθετική προσέγγιση του Αρχιτεκτονικού Χώρου, σε όλες τις κλίμακες χρήσης, αναπαράστασης, συγκρότησης και νοηματοδότησης του.

4. Τομέας 4, Συνθέσεων Τεχνολογικής Αιχμής, με γνωστικό αντικείμενο την διερεύνηση και διδασκαλία των ειδικών απαιτήσεων που δημιουργεί ο «διάλογος» τεχνολογίας και αρχιτεκτονικής σήμερα, τα κριτήρια επιλογής νέων υλικών και τρόπων κατασκευής ως μέσων αρχιτεκτονικής έκφρασης και την παρουσία νέων δυνατοτήτων, μέσω του ενεργειακού σχεδιασμού των κτιρίων και της χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Πρέπει να σημειωθεί ότι παρά την διάρθρωση της Σχολής στους προαναφερόμενους διακεκριμένους τέσσερις Τομείς, πολλά μαθήματα διενεργούνται από κοινού με διδάσκοντες περισσότερων Τομέων, με στόχο την διάχυση των γνώσεων μέσω διαφόρων ειδικοτήτων. Τα μαθήματα αυτά χαρακτηρίζονται ως διατομεακά και η επιδίωξη είναι η αποφυγή δημιουργίας εκπαιδευτικών στεγανών στο περιεχόμενο και τον τρόπο διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων.

3. Προγράμματα Σπουδών.

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.

3.1.1. Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών της Σχολής σε γενικά πλαίσια ανταποκρίνεται στους επιδιωκόμενους στόχους. Η τελευταία αναθεώρησή του έγινε το 1998, μετά από μακρά διάρκεια επεξεργασίας, λαμβάνοντας υπ' όψη τις σύγχρονες ακαδημαϊκές τάσεις των σπουδών της αρχιτεκτονικής στον ελληνικό και διεθνή χώρο και τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Σήμερα κρίνεται δε ότι μπορεί σε επί μέρους σημεία να χρειάζεται βελτιώσεις, πράγμα το οποίο άρχισε να μελετάται από την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών της Σχολής, χωρίς όμως να ανατρέπεται το πνεύμα και το περιεχόμενο του. Τα διατομεακά μαθήματα του προγράμματος αποτελούν μία ιδιαίτερη κατάκτηση της Σχολής. Με την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών η Σχολή απέκτησε συνεκτικότερη δομή και λειτουργικότητα, πράγμα το οποίο είναι εμφανές από την ποιότητα και πληρότητα των θεμάτων που επεξεργάζονται οι φοιτητές

3.1.2. Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων για την απόκτηση του Διπλώματος είναι 58 από τα οποία τα 47 είναι υποχρεωτικά, ενώ τα 11 υποχρεωτικά με επιλογή. Το πρόγραμμα σπουδών προσφέρει συνολικά 57 μαθήματα υποχρεωτικά με επιλογή, από τα οποία πρέπει οι φοιτητές να επιλέξουν τα προαναφερόμενα 11. Άρα η αναλογία είναι ότι σε κάθε υποχρεωτικό αντιστοιχεί 1,2 ($57:47=1,21$) μάθημα υποχρεωτικό με επιλογή. Στα ανωτέρω δεν περιλαμβάνονται τα μαθήματα ξένων γλωσσών που προσφέρονται σε όλες τις Σχολές του Ε.Μ.Π. (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά Ιταλικά). Στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνεται, όπως αναφέρθηκε ανωτέρω, η εκπόνηση της Διάλεξης στο ένατο εξάμηνο των σπουδών, η οποία έχει μορφή ερευνητικής εργασίας. Δεν περιλαμβάνεται η Διπλωματική Εργασία η οποία εκπονείται στο δέκατο εξάμηνο. Τα θέματα της Διάλεξης και της Διπλωματικής Εργασίας είναι της ελεύθερης επιλογής των φοιτητών, όπως και του διδάσκοντα ο οποίος θα τους κατευθύνει. Το σύνολο των μαθημάτων αντιστοιχεί με 300 μονάδες στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

3.1.3. Τα συνθετικά μαθήματα είναι όλα εργαστηριακά. Δεν περιλαμβάνουν εξέταση, αλλά βαθμολογούνται με βάση τα θέματα που παραδίδονται από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου. Τα θεωρητικά μαθήματα περιλαμβάνουν γραπτή εξέταση συνήθως σε συνδυασμό με εργαστηριακή άσκηση και ενίοτε προφορική εξέταση, για την διαμόρφωση του τελικού βαθμού. Ανάλογα με το μάθημα διαμορφώνεται ποσοστιαία η συμμετοχή της άσκησης και της γραπτής ή προφορικής εξέτασης στον τελικό βαθμό. Γενικά γίνεται προσπάθεια η βαθμολογία των φοιτητών να περιλαμβάνει ατομική αξιολόγηση, ιδιαίτερα μέσω εργασιών. Ιδιαίτερη βαρύτητα

δίδεται στην εξέταση της Διπλωματικής Εργασίας, η οποία γίνεται από πενταμελή επιτροπή καθηγητών και ενίοτε με τη συμμετοχή και εξωτερικού εξεταστή (χωρίς δυνατότητα βαθμολόγησης), συνήθως διακεκριμένου αρχιτέκτονα της πράξης ή και ακαδημαϊκού άλλης σχολής.

3.1.4. Η επί πολλά έτη συμμετοχή μελών της Σχολής, του Προέδρου και της Αναπληρώτριας Προέδρου σε διεθνείς συναντήσεις οι οποίες διοργανώνονται από την Ευρωπαϊκή Ένωση Αρχιτεκτονικής Εκπαίδευσης (European Association of Architectural Education-EAAE), το Ευρωπαϊκό Δίκτυο των Προέδρων των Αρχιτεκτονικών Σχολών (European Network of Heads of Schools of Architecture-ENHSA) και το πρόγραμμα Erasmus Mundus-Latin America/Europe καθώς και σε εκπαιδευτικά προγράμματα κοινά με σχολές του εξωτερικού (Bartlett School of Architecture, Delft TU, Barcelona ETSA Vallés, Grenoble School of Architecture, Lyon School of Architecture, Vienna Technical University, ETH Zürich κλπ), παρέχει την ευκαιρία διαπίστωσης ότι το πρόγραμμα της Σχολής είναι υψηλού επιπέδου και σε ορισμένα θέματα και πρωτοποριακό (π.χ. διατομεακά μαθήματα).

Επιβεβαίωση αυτού αποτελεί και η άμεση αποδοχή των αποφοίτων της Σχολής σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών σε σχολές όλων των χωρών της Ευρώπης και των Ηνωμένων Πολιτειών.

3.1.5. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών γίνεται μέσω ασκήσεων πεδίου, με την επίβλεψη των διδασκόντων. Πιο συγκεκριμένα με το ισχύον πρόγραμμα, αντικείμενο της πρακτικής άσκησης αποτελεί η επιτόπια καταγραφή και ανάλυση ιστορικών (παραδοσιακών) οικισμών του ελληνικού χώρου, η επισήμανση του ιδιαίτερου πολεοδομικού και αρχιτεκτονικού τους χαρακτήρα, με τα ιδιαίτερα λειτουργικά, κατασκευαστικά και μορφολογικά χαρακτηριστικά των κτιρίων τους, καθώς και την αναγνώριση των προβλημάτων τους.

Στόχος της πρακτικής άσκησης αποτελεί η άσκηση των φοιτητών σε ένα υψηλής ποιότητας δομημένο περιβάλλον, όπου συμπληρώνονται και δοκιμάζονται οι γνώσεις τους σε πολλά επίπεδα, τα οποία θα αντιμετωπίσουν μετά την αποφοίτησή τους, στην αρχιτεκτονική πράξη.

Η πρακτική άσκηση προετοιμάζει τους φοιτητές να δράσουν σε ένα επαγγελματικό πεδίο ιδιαίτερα ευρύ και σύγχρονο, τόσο στον ιδιωτικό, όσο και στο δημόσιο τομέα και παράλληλα να συμβάλλουν στη διατήρηση, αποκατάσταση και ένταξη στις συνθήκες της σύγχρονης ζωής, των ιστορικών κατασκευών και των ιστορικών συνόλων, που αποτελεί σήμερα σημαντικό κοινωνικό και οικονομικό αίτημα και βασική περιβαλλοντική επιταγή.

3.1.6. Οι **πίνακες 1 και 2** καταγράφουν τα μαθήματα, τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών και όλα τα απαραίτητα στοιχεία τα οποία απεικονίζουν το πρόγραμμα σπουδών, όπως διδάσκοντες, βοηθήματα, εξάμηνο σπουδών, εκπαιδευτικά μέσα κλπ. Δεν αναφέρονται αναλυτικά οι διδακτικές μονάδες των μαθημάτων, παρ' όλων ότι οι πενταετείς σπουδές λογίζονται συνολικά με 300 μονάδες (ECTS).

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, «ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΜΝΗΜΕΙΩΝ».

3.2.1. Στη Σχολή Αρχιτεκτόνων λειτουργεί από το 1998-99, Διεπιστημονικό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) στο επιστημονικό πεδίο «ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΜΝΗΜΕΙΩΝ», στην κατεύθυνση «Συντήρηση και Αποκατάσταση Ιστορικών Κτιρίων και Συνόλων».

3.2.2. Το πρόγραμμα οργανώνεται από τη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών με τη συνεργασία της Σχολής Χημικών Μηχανικών ΕΜΠ και με τη συμμετοχή των Σχολών Πολιτικών Μηχανικών ΕΜΠ και Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών ΕΜΠ. Το πρόγραμμα διέπεται από Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.

3.2.3. Σκοπός του προγράμματος είναι η εμπάθυνση και ειδίκευση στις μεθόδους και τεχνικές ολοκληρωμένης διεπιστημονικής προσέγγισης, έρευνας, συνεργασίας και αντιμετώπισης των αντικειμενικά πολυδιάστατων προβλημάτων της «Προστασίας Μνημείων», έτσι ώστε να καλύψουν με επάρκεια τις ανάγκες του δημόσιου, κοινωνικού και ιδιωτικού τομέα, καθώς και η σε βάθος κατάρτιση και ανάπτυξη ερευνητικών ικανοτήτων μηχανικών και άλλων επιστημόνων, ώστε να καθίστανται ικανοί για τη παραγωγή νέας γνώσης.

Το πρόγραμμα είναι εξαιρετικά σημαντικό για το ελλαδικό χώρο, με δεδομένο το πλούσιο ιστορικό, μνημειακό και παραδοσιακό κτιριακό δυναμικό και ανταποκρίνεται απόλυτα με τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Ως αποτέλεσμα αυτού είναι η μεγάλη ζήτηση από υποψήφιους, η οποία καταλήγει σε μία επιλεκτική διαδικασία αποδοχής τους. Απευθύνεται κυρίως σε αρχιτέκτονες, αλλά και σε πολιτικούς μηχανικούς και αρχαιολόγους.

3.2.4. Η δομή του προγράμματος είναι συνεκτική και παρουσιάζει λειτουργικότητα, με δεδομένη την ωριμότητα και το ενδιαφέρον των μεταπτυχιακών φοιτητών, και περιλαμβάνει μαθήματα θεωρίας και ασκήσεις πεδίου, με αποτυπώσεις μνημείων και κτιρίων από όλο την Ελλάδα. Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων είναι 12 από τα οποία 6 είναι επιλογές, ενώ τα υπόλοιπα υποχρεωτικά. Για την ολοκλήρωση του προγράμματος οι φοιτητές πρέπει εκτός από τα 6 υποχρεωτικά να επιλέξουν και 3 επιλογές. Οι εργασίες καταλήγουν σε προτάσεις αποκαταστάσεων και συντήρησης των θεμάτων τα οποία επεξεργάζονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές. Στο τέλος οι φοιτητές εκπονούν Διπλωματική Εργασία, δικής τους επιλογής, η οποία περιλαμβάνει όλες τις φάσεις προστασίας ενός μνημείου (ανάλυση, αποτύπωση, αποτίμηση κατασκευαστικής κατάστασης, πρόταση επανάχρησης και κατασκευαστικής αποκατάστασης), μετά από έγκριση των διδασκόντων και υπό την καθοδήγηση ενός οι περισσότερων καθηγητών, επίσης δικής τους επιλογής. Το σύνολο των μαθημάτων αντιστοιχεί με 90 μονάδες στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

3.2.5. Οι εξετάσεις στα μεν θεωρητικά μαθήματα είναι γραπτές, ενίοτε γίνεται και προφορική εξέταση, ενώ τα θέματα που επεξεργάζονται οι φοιτητές παρουσιάζονται στο τέλος του εξαμήνου. Η Διπλωματική Εργασία παραδίδεται και τελικά αξιολογείται με παρουσίασή της ενώπιον τουλάχιστον τριών καθηγητών. Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται ικανοποιητικό και αντικειμενικό.

3.2.6. Όπως αναφέρθηκε υπάρχει μεγάλη ζήτηση για συμμετοχή στο πρόγραμμα και σχετικά μικρός αριθμός αποδοχής, έτσι η διαδικασία επιλογής περιλαμβάνει εκτός από αίτηση με παρουσίαση τυπικών προσόντων, κείμενο με την παρουσίαση των προσωπικών ενδιαφερόντων, γραπτή εξέταση και προφορική συνέντευξη, ενώπιον τριμελούς επιτροπής. Με βάση τα ανωτέρω γίνεται η τελική επιλογή, διαδικασία η οποία κρίνεται επιτυχής και αντικειμενική.

3.2.7. Το πρόγραμμα παρουσιάζει πολλά προβλήματα σχετικά με την χρηματοδότηση, ιδιαίτερα μετά τις πρόσφατες περικοπές των προϋπολογισμών που έχουν επιβληθεί. Ένα μέρος της χρηματοδότησης προέρχεται από την πολιτεία, ενώ οι υπόλοιπες δαπάνες καλύπτονται κατά το δυνατόν από την Σχολή και το Ίδρυμα.

3.2.8. Το πρόγραμμα δέχεται και ξένους φοιτητές σε μικρό αριθμό λόγω του γλωσσικού προβλήματος. Αποκτά όμως διεθνή χαρακτήρα με την πρόσκληση ξένων ακαδημαϊκών προσωπικοτήτων, οι οποίοι είτε συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, είτε προσφέρουν διαλέξεις επί ειδικών θεμάτων.

3.2.9. Ο **πίνακας 8** καταγράφει την εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων στα προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, ενώ ο **πίνακας 9** τη κατανομή της βαθμολογίας και τους μέσους βαθμούς των αποφοίτων. Επισυνάπτεται επίσης συνοπτικό κείμενο παρουσίασης του προγράμματος.

3.3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, «ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ-ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ».

3.3.1. Στη Σχολή Αρχιτεκτόνων επίσης λειτουργεί από το 1998-99 το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ-ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ», το οποίο διαχωρίζεται σε δύο κατευθύνσεις και διέπεται από Εσωτερικούς Κανονισμούς Λειτουργίας:

-Κατεύθυνση Α': «Σχεδιασμός-Χώρος –Πολιτισμός»,

-Κατεύθυνση Β': «Πολεοδομία-Χωροταξία».

3.3.2. Στην Κατεύθυνση Α': «Σχεδιασμός-Χώρος–Πολιτισμός», συμμετέχει με διδάσκοντες και η Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, ενώ στην Κατεύθυνση Β': «Πολεοδομία-Χωροταξία», οι Σχολές Πολιτικών Μηχανικών, Αγρονόμων Τοπογράφων Μηχανικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών.

3.3.3. Και οι δύο κατευθύνσεις είναι ειδικότητες απαραίτητες και επίκαιρες για την ελληνική πραγματικότητα, αφ' ενός μεν για την εμβάθυνση στον σχεδιασμό σε όλες τις μορφές του, αφ' ετέρου στην εμβάθυνση του πολεοδομικού και χωροταξικού σχεδιασμού, προβλήματα τα οποία απασχολούν τον αστικό και τον περιφερειακό χώρο. Και οι δύο κατευθύνσεις έχουν μεγάλη ζήτηση από υποψήφιους οι οποίοι προέρχονται είτε από την Σχολή μας, είτε από τα υπόλοιπα Τμήματα Αρχιτεκτόνων του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

3.3.4. Η δομή του προγράμματος και στις δύο κατευθύνσεις είναι συνεκτική και παρουσιάζει λειτουργικότητα, με δεδομένη την ωριμότητα και το ενδιαφέρον των μεταπτυχιακών φοιτητών, και περιλαμβάνει μαθήματα θεωρίας και ασκήσεις. Προσφέρονται πολλά μαθήματα, από τα οποία η πλειοψηφία είναι με την μορφή επιλογών, έτσι ώστε να καλύπτουν ένα ευρύτερο πεδίο ενδιαφερόντων των διδασκομένων. Πιο συγκεκριμένα στην Κατεύθυνση Α' «Σχεδιασμός-Χώρος–Πολιτισμός», ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων είναι 2 υποχρεωτικά και 22 επιλογές από τις οποίες πρέπει να επιλέξουν 6, ενώ στην Κατεύθυνση Β': «Πολεοδομία-Χωροταξία», ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων είναι 21, τα οποία όλα είναι επιλογές, από τα οποία πρέπει να επιλέξουν υποχρεωτικά τα 8. Στο τέλος οι φοιτητές εκπονούν Διπλωματική Εργασία, δικής τους επιλογής μετά από έγκριση των διδασκόντων και υπό την καθοδήγηση ενός οι περισσότερων καθηγητών. Το σύνολο των μαθημάτων για κάθε πρόγραμμα αντιστοιχεί με 90 μονάδες στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

3.3.5. Οι εξετάσεις στα μεν θεωρητικά μαθήματα είναι γραπτές, ενίοτε γίνεται και προφορική εξέταση, ενώ τα θέματα που επεξεργάζονται οι φοιτητές παρουσιάζονται στο τέλος του εξαμήνου. Η Διπλωματική Εργασία παραδίδεται και τελικά αξιολογείται με παρουσίασή της ενώπιον τουλάχιστον τριών καθηγητών. Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται ικανοποιητικό και απόλυτα αντικειμενικό.

3.3.6. Όπως αναφέρθηκε υπάρχει μεγάλη ζήτηση για συμμετοχή στο πρόγραμμα και σχετικά μικρός αριθμός αποδοχής, έτσι η διαδικασία επιλογής περιλαμβάνει εκτός από αίτηση με παρουσίαση τυπικών προσόντων, γραπτή εξέταση και προφορική συνέντευξη. Με βάση τα ανωτέρω γίνεται η τελική επιλογή, διαδικασία η οποία κρίνεται επιτυχής και αντικειμενική.

3.3.7. Το πρόγραμμα παρουσιάζει πολλά προβλήματα σχετικά με την χρηματοδότηση, ιδιαίτερα μετά τις πρόσφατες περικοπές των προϋπολογισμών που έχουν επιβληθεί. Ένα μέρος της χρηματοδότησης προέρχεται από την πολιτεία, ενώ οι υπόλοιπες δαπάνες καλύπτονται κατά το δυνατόν από την Σχολή και το Ίδρυμα.

3.3.8. Το πρόγραμμα δέχεται και ξένους φοιτητές σε μικρό αριθμό λόγω του γλωσσικού προβλήματος. Αποκτά όμως διεθνή χαρακτήρα με την πρόσκληση ξένων ακαδημαϊκών προσωπικοτήτων, οι οποίοι είτε συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, είτε προσφέρουν διαλέξεις επί ειδικών θεμάτων.

3.3.9. Ο **πίνακας 8** καταγράφει την εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων στα προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, ενώ ο **πίνακας 9** την κατανομή της βαθμολογίας και τους μέσους βαθμούς των αποφοίτων. Επισυνάπτεται επίσης συνοπτικό κείμενο παρουσίασης του προγράμματος.

3.4. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

3.4.1. Η Σχολή Αρχιτεκτόνων σύμφωνα με τον ισχύον θεσμικό πλαίσιο δέχεται υποψήφιους διδάκτορες, χωρίς να προσφέρει οργανωμένες διδακτορικές σπουδές. Η θεματολογία είναι σχετική με το περιεχόμενο της σπουδής του αρχιτέκτονα και με τα θέματα που αναπτύσσονται στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα της Σχολής και φυσικά με τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Γενικά υπάρχει μεγάλη ζήτηση από υποψήφιους με αποτέλεσμα να γίνεται επιλεκτική αποδοχή.

3.4.2. Η δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών ακολουθεί κατά γράμμα το σχετικό νομοθετικό πλαίσιο. Η τριμελής Επιτροπή Παρακολούθησης του υποψήφιου διδάκτορα, παρακολουθεί και επικουρεί τον υποψήφιο διδάκτορα, υποβάλλει τις απαιτούμενες Εκθέσεις Προόδου, με την τελική Έκθεση Προόδου προτείνεται η επταμελής Εξεταστική Επιτροπή, η οποία εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης και καθορίζεται η ημερομηνία εξέτασης.

3.4.3. Η επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων γίνεται μετά από ετήσια προκήρυξη, όπου υποβάλλονται αιτήσεις με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά (προτεινόμενο θέμα, πρόταση διαγράμματος επεξεργασίας, βιβλιογραφία, γνώση ξένων γλωσσών κλπ.) από τους ενδιαφερόμενους στους σχετικούς με την γνωστική περιοχή Τομείς της Σχολής. Σε κάθε Τομέα διαμορφώνονται τριμελείς επιτροπές κρίσης, οι οποίες διαμορφώνουν προτάσεις προς την Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών, προς έγκριση τελικά από την Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης της Σχολής. Τέλος προτείνεται ο Επιστημονικός Υπεύθυνος και διαμορφώνονται οι τριμελείς Επιτροπές Παρακολούθησης του υποψήφιου διδάκτορα. Η διαδικασία έχει αποδειχθεί επιτυχής χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα.

3.4.4. Δεν οργανώνονται ειδικές ομιλίες ή σεμινάρια για τις διδακτορικές σπουδές, αλλά οι υποψήφιοι διδάκτορες ανάλογα με το θέμα που εκπονούν καλούνται να παρακολουθήσουν διαλέξεις, ημερίδες και σεμινάρια που οργανώνονται γενικά στη Σχολή, στα πλαίσια των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, ή ακόμη και των Προπτυχιακών Σπουδών. Επίσης ενισχύονται οικονομικά για να συμμετέχουν σε συνέδρια, σχετικά με το περιεχόμενο του διδακτορικού τους, στο εσωτερικό ή το εξωτερικό

3.4.5. Κατά διαστήματα στη Σχολή υπάρχουν και υποψήφιοι διδάκτορες από το εξωτερικό (π.χ. Κίνα, Αίγυπτο, Ινδία κλπ), παρ' όλο το γλωσσικό φράγμα. Με το νέο νομοθετικό πλαίσιο εκπονούνται διδακτορικά και σε ξένες γλώσσες, εφ' όσον καλύπτονται από το διδακτικό προσωπικό. Σημειώνεται η εκπόνηση διδακτορικών μέσω διεθνών διαπανεπιστημιακών συμφωνιών, σε συνεργασία με καθηγητές των ξένων πανεπιστημίων, όπως για παράδειγμα το ΕΤΗ της Ζυρίχης, και της Γαλλίας.

3.4.6 Η εξέταση του υποψήφιου διδάκτορα γίνεται δημόσια ενώπιον της επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής και ακροατηρίου. Τελικά η Εξεταστική Επιτροπή εγκρίνει ή απορρίπτει την εργασία. Ο τίτλος του Διδάκτορα απονέμεται από τον αρμόδιο Αντιπρύτανη του Ε.Μ.Π. και τη Γενική Συνέλευση της Σχολής με την επίσημη ορκωμοσία.

3.4.7. Ο **πίνακας 10** καταγράφει την εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων στο πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών της Σχολής.

4.Διδακτικό έργο.

4.1. Όπως αναφέρθηκε ανωτέρω στο 2.2.1. η πλασματική αναλογία διδασκόντων προς διδασκόμενους είναι 1:20, η οποία στην πραγματικότητα στα μαθήματα σχεδιαστηρίου φθάνει το 1:30 μέχρι 1:50, ενώ η ιδανική αναλογία, σύμφωνα με τις διεθνείς σταθερές είναι 1:15. Παρ' όλα αυτά με εργασία των διδασκόντων πέραν των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας του επίσημου προγράμματος, τα αποτελέσματα κρίνονται ικανοποιητικά, σημειώνεται εδώ η μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών και η καλή συνεργασία, σε όλα τα επίπεδα.

4.2 Η Σχολή Αρχιτεκτόνων παρουσιάζει ιδιαιτερότητες σε ότι αφορά την μορφή του διδακτικού έργου, σε σύγκριση με τις άλλες Σχολές του Ε.Μ.Π. και πολύ περισσότερο πολλών άλλων θεωρητικών επιστημών. Η πλειοψηφία των υποχρεωτικών μαθημάτων έχουν εργαστηριακό χαρακτήρα, με άμεση σχέση ανάμεσα στο διδάσκοντα και το διδασκόμενο, πράγμα που δυσχεραίνεται από το μεγάλο αριθμό των φοιτητών και το μικρό αριθμό διδασκόντων. Παρ' όλα αυτά η αποτελεσματικότητα του συστήματος κρίνεται ποιοτική και επιτυχής, συγκρινόμενη με άλλες σχολές αρχιτεκτόνων στον ελλαδικό και το διεθνή χώρο, με μόνο πρόβλημα, όπως και πάλι τονίζεται, τον μικρό αριθμό διδασκόντων και τον πολύ μεγάλο αριθμό των φοιτητών

4.3. Με εξαίρεση λίγα θεωρητικά μαθήματα, όπως Ιστορία και Θεωρία και ορισμένα με εν μέρει θεωρητικό περιεχόμενο (Δομική Μηχανική, Οικοδομική, κλπ), τα οποία προσφέρονται με διαλέξεις από έδρας στο αμφιθέατρο, το υπόλοιπο διδακτικό έργο στην συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων έχει διαπροσωπικό χαρακτήρα με τους διδασκόμενους (one to one), με εργαστηριακή μορφή (studio). Δηλαδή οι φοιτητές κάθε εξαμήνου κατανέμονται σε περισσότερους διδασκόντες οι οποίοι έχουν την ευθύνη καθοδήγησης κάθε φοιτητού στην επεξεργασία του θέματός του κατά την διάρκεια του μαθήματος στο χώρο του σχεδιαστηρίου. Αυτή η εφαρμογή του συστήματος η οποία άλλωστε ισχύει για τις περισσότερες αρχιτεκτονικές σχολές είναι δοκιμασμένη και επιτυχής απαιτεί όμως μεγάλο αριθμό διδασκόντων.

Τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του διδακτικού έργου προκύπτουν και από τα συγκεντρωτικά στατιστικά αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων. Όπως φαίνεται τα ερωτηματολόγια απαντήθηκαν από 300 περίπου φοιτητές, δηλαδή από 20% των

ενεργών φοιτητών. Οι μέσες τιμές στην βαθμολογική κλίμακα από το 1 έως 10 ανά ερώτηση είναι οι εξής:

	χειμ.εξάμ. 08-09	εαρ.εξαμ. 08-09	χειμ.εξάμ. 09-10
Κάλυψη προαπαιτούμενων γνώσεων από άλλα μαθήματα	4,40	4,84	3,84
Διδασκαλία της ύλης και σε άλλα μαθήματα	3,19	3,39	2,02
Αξιολόγηση αριθμού ωρών διδασκαλίας	5,56	5,38	5,05
Αξιολόγηση της απαιτούμενης εργασίας στο σπίτι	6,22	5,68	5,33
Βαθμολόγηση της οργάνωσης του μαθήματος	6,59	6,11	7,16
Βαθμολόγηση του ενδιαφέροντος του περιεχομένου	7,94	8,30	7,73
Βαθμολόγηση της μεταδοτικότητας του διδάσκοντα	7,62	7,94	7,58
Βαθμολόγηση της συνέπειας του διδάσκοντα	8,23	8,45	8,71
Βαθμολόγηση του κλίματος συνεργασίας	8,15	8,31	8,13
Βαθμολόγηση της επάρκειας των διδακτικών βοηθημάτων	6,36	5,26	5,98
Ποσοστό κάλυψης της ύλης	82,18%	79,66%	85,92%
Ποσοστό ωρών παρακολούθησης	86,35%	74,82%	83,17%
Ώρες εβδομαδιαίας προετοιμασίας	5,18	3,80	2,33
Χρήση Η/Υ από τους φοιτητές	45,50%	63,79%	60,60%

4.4 Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα μπορούν να κατανεμηθούν σε δύο κατηγορίες. Η πρώτη περιλαμβάνει τα εκπαιδευτικά βιβλία, τα οποία, μετά την εφαρμογή του προγράμματος «Εύδοξος», καλύπτουν ικανοποιητικά τις ανάγκες, με μόνη την παρατήρηση της δυσκολίας επιλογής ξενόγλωσσων συγγραμμάτων. Οι ανάγκες σε συγγράμματα συμπληρώνονται ικανοποιητικά από τις δύο βιβλιοθήκες της Σχολής, οι οποίες ευρίσκονται στο συγκρότημα της οδού Πατησίων και επικουρικά από την Κεντρική Βιβλιοθήκη της Πολυτεχνειούπολης Ζωγράφου.

Η δεύτερη κατηγορία προκύπτει από σημειώσεις και βοηθητικό υλικό που συγκροτούνται από τις διδακτικές ομάδες, στοιχεία τα οποία συμπληρώνουν το εκπαιδευτικό περιεχόμενο των μαθημάτων, τα οποία είτε διανέμονται στους φοιτητές, είτε αναρτώνται στην ιστοσελίδα της Σχολής, μαζί με τα θέματα και τις ασκήσεις που επεξεργάζονται.

4.5. Τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές περιλαμβάνουν τους χώρους εργασίας των φοιτητών (σχεδιαστήρια) και τα εργαστήρια. Οι χώροι εργασίας είναι ικανοποιητικοί μετά την αξιοποίηση του αποκατεστημένου ιστορικού κτιρίου «Αβέρωφ», παρ' όλα αυτά δεν διατίθενται μόνιμες θέσεις εργασίας για κάθε φοιτητή, όπως θα ήταν επιθυμητό και όπως συμβαίνει σε πολλές αρχιτεκτονικές σχολές. Μόνιμες θέσεις παρέχονται στους περισσότερους φοιτητές για την εκπόνηση της Διπλωματικής τους Εργασίας (καμαρίνια), έτσι ώστε να μπορούν να εργάζονται όποτε το επιθυμούν και να έχουν την συνεργασία των καθηγητών, πάντως όχι όλες σε ιδανικές συνθήκες.

Επί πλέον η Σχολή διαθέτει εργαστήρια τα οποία απευθύνονται στην χρήση των φοιτητών, με σύγχρονο εξοπλισμό, τον οποίο αξιοποιούν σε μεγάλο βαθμό. Αυτά είναι τα εξής:

- Εργαστήριο προσωπικών υπολογιστών.
- Εργαστήριο προσομοίωσης με Η/Υ στον Αρχιτεκτονικό και Πολεοδομικό Σχεδιασμό.
- Εργαστήριο τεκμηρίωσης για την Αρχιτεκτονική και τη Πόλη.

- Εργαστήριο προπλασμάτων.
- Εργαστήριο φωτογραφίας και εντύπου.

Πέρα από τα εργαστήρια της Σχολής λειτουργούν και τα εργαστήρια των Τομέων. Αυτά είναι τα εξής:

Τομέας 1: Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού:

- Αρχιτεκτονικών Συνθέσεων.
- Ερευνών Ιστορίας Αρχιτεκτονικής.
- Γενικής Ιστορίας της Τέχνης.
- Κτιριολογίας.
- Ιστορίας Αρχιτεκτονικής.
- Αρχιτεκτονικής Μορφολογίας.

Τομέας 2: Πολεοδομίας και Χωροταξίας:

- Σχεδιαστικής Μεθοδολογίας και Ρύθμισης του Χώρου.
- Πολεοδομικής Σύθεσης.
- Αστικού Περιβάλλοντος.
- Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών στον Πολεοδομικό και Χωροταξικό Σχεδιασμό.
- Σπουδαστήριο Πολεοδομικών Ερευνών.
- Χωροταξίας και Οικιστικής Ανάπτυξης.

Τομέας 3: Αρχιτεκτονικής Γλώσσας – Επικοινωνίας και Σχεδιασμού:

- Ζωγραφικής.
- Πλαστικής.
- Αρχιτεκτονικού Χώρου και Επικοινωνίας.
- Βιομηχανικού Σχεδιασμού και Εφαρμοσμένων Τεχνών.
- Γεωμετρικών Απεικονίσεων και Χώρου.

Τομέας 4: Συνθέσεων Τεχνολογικής Αιχμής:

- Τεχνικών Υλικών.
- Δομικής Μηχανικής.
- Ηχοτεχνίας.
- Οικοδομικής.
- Ενεργειακού–Βιοκλιματικού Σχεδιασμού, Εγκαταστάσεων και Αρχιτεκτονικού Περιβάλλοντος.

4.6. Πρέπει να σημειωθεί η σχεδόν πλήρης αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορικής (σχεδιαστικά προγράμματα, Photoshop, Internet, Wi-Fi κλπ.) στην επεξεργασία των θεμάτων των φοιτητών, ιδιαίτερα στα ανώτερα εξάμηνα των σπουδών, στην Διάλεξη και οπωσδήποτε στην Διπλωματική τους Εργασία. Όπως φαίνεται και από τον ανωτέρω πίνακα ήδη το 60% των φοιτητών αξιοποιεί τους Η/Υ με συνεχώς αυξανόμενη τάση με τη συνεχή λειτουργία των σχετικών εργαστηρίων της Σχολής.

4.7. Όπως αναφέρθηκε ανωτέρω στο 2.2.1. και στο 4.1. η πλασματική αναλογία διδασκόντων προς διδασκόμενους είναι 1:20, η οποία στην πραγματικότητα στα μαθήματα σχεδιαστηρίου φθάνει το 1:30 μέχρι 1:50, ενώ η ιδανική αναλογία, σύμφωνα με τις διεθνείς σταθερές είναι 1:15. Παρ' όλα αυτά σημειώνεται εδώ η μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών και η καλή συνεργασία, σε όλα τα επίπεδα, ιδιαίτερα στα συνθετικά μαθήματα. Για να αντιμετωπισθεί το πρόβλημα του μεγάλου αριθμού φοιτητών και μικρού διδασκόντων, απαιτείται απασχόληση μεγαλύτερη της προβλεπόμενης από το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών.

4.8. Σε ένα πρόγραμμα σπουδών με μεγάλη ένταση, όπως είναι της αρχιτεκτονικής, και με μεγάλο αριθμό φοιτητών δεν είναι ευχερής η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα. Αυτή επιτυγχάνεται σε δύο επίπεδα. Στο πρώτο με την συμμετοχή φοιτητών κυρίως μεταπτυχιακών επικουρικά στο ερευνητικό έργο και στο δεύτερο με τη μεταφορά των πορισμάτων των ερευνών μέσω της διδασκαλίας στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα.

4.9. Γίνεται μεγάλη προσπάθεια συμμετοχής της Σχολής σε ευρωπαϊκά δίκτυα ακαδημαϊκής συνεργασίας, συνδυασμένες με αντίστοιχες σχολές του εσωτερικού και του εξωτερικού. Σε αυτό το επίπεδο η Σχολή συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus-Mundus, Europe-Latin America, σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχιτεκτόνων της Πολυτεχνικής Σχολής του Α.Π.Θ., μαζί με δώδεκα ευρωπαϊκές σχολές (Barcelona ETSAV, Delft, Leuven, Genova, Bordeaux, Lisboa, κλπ.) και αντίστοιχες της Λατινικής Αμερικής (Lima Peru, Santiago Chile, Antigua Guatemala, Buenos Aires Argentina κλπ). Επίσης χαρακτηριστική είναι η συμμετοχή (Αν. Καθηγητής Δ. Παπαλεξόπουλος, Σχολή Αρχιτεκτόνων Ε.Μ.Π.) μαζί με το Τμήμα Αρχιτεκτόνων της Πολυτεχνικής Σχολής του Α.Π.Θ. (Project Manager Αν. Καθηγήτρια Μ. Βογιατζάκη) στο πρόγραμμα “Continuum: Architectural design and manufacturing: from the school lab to the fabrication workshop”, Erasmus Multilateral Projects-Cooperation between Universities and Enterprises και σε άλλα προγράμματα με την αρχιτεκτονική σχολή της Delft. Τα ανωτέρω αποτελούν μόνον χαρακτηριστικά παραδείγματα.

Επίσης πρέπει να σημειωθεί η συμμετοχή των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών σε συνεργασία με Οργανισμούς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Δήμους, Κοινότητες, Νομαρχίες κλπ), στα πλαίσια μαθημάτων, στην αναγνώριση και αποτύπωση παραδοσιακών οικισμών και κτιρίων, με στόχο τη διάσωσή τους και την αποκατάσταση και επανάχρησή τους.

4.10. Τέλος πρέπει να γίνει ειδική αναφορά στην μεγάλη συμμετοχή φοιτητών της Σχολής στα προγράμματα διεθνών ανταλλαγών (Erasmus, IAESTE κλπ.). Κάθε ακαδημαϊκό έτος περίπου 60-70 φοιτητές μας, συνήθως στο 7^ο ή 8^ο εξάμηνο, σπουδάζουν σε ξένα πολυτεχνεία ένα ή δύο εξάμηνα, ενώ κατ’ αναλογία η Σχολή δέχεται αντίστοιχο αριθμό φοιτητών από αρχιτεκτονικές σχολές του εξωτερικού, οι οποίοι εντάσσονται στα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Η Σχολή ενισχύει αυτή την κινητικότητα των φοιτητών μας, η οποία συχνά συνδυάζεται με αντίστοιχη κινητικότητα διδασκόντων. Προβλήματα δημιουργούνται κυρίως από την αδυναμία να προσφέρει η Σχολή διαμονή των ξένων φοιτητών σε φοιτητικές εστίες, ενώ αντίθετα τους προσφέρει σίτιση.

Επίσης σημαντικό στοιχείο το οποίο θεωρείται απαραίτητο στοιχείο στην εκπαίδευση και καλλιέργεια του φοιτητή αρχιτέκτονα είναι εμπειρίες που αποκτά από την επίσκεψη σημαντικών αρχιτεκτονικών κτιρίων και μνημείων του πολιτισμού. Με αυτό το δεδομένο οργανώνονται εκπαιδευτικά ταξίδια, στα μεν χαμηλά εξάμηνα κυρίως στο εσωτερικό, στα δε υψηλά στο εξωτερικό πάντα με την συνοδεία διδασκόντων. Τα ταξίδια του πρώτου έτους και του τετάρτου έτους ενισχύονται οικονομικά από την Φοιτητική Λέσχη του Ε.Μ.Π. Η περίοδος των εκπαιδευτικών ταξιδιών κατά κανόνα προσδιορίζεται μεταξύ του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου.

Ο **πίνακας 4** καταγράφει την εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων και την διάρκεια σπουδών, ενώ ο **πίνακας 5** την κατανομή βαθμολογίας και τους μέσους βαθμούς των πτυχίων.

5.Ερευνητικό έργο.

5.1. Μέλη ΔΕΠ έχουν ευρεία συμμετοχή, με επιτυχία, σε μεγάλο αριθμό ερευνητικών προγραμμάτων της Σχολής αλλά και άλλων Σχολών του Ε.Μ.Π., παρ' όλη την μείωση των ενισχύσεων που απαιτούνται για την διεύρυνση της έρευνας στα Α.Ε.Ι. Ενδεικτικά αναφέρονται τα εξής προγράμματα στη τελευταία διετία:

1. Επαναπροσδιορισμός του ισχύοντος διατάγματος που αφορά στον χαρακτηρισμό του παραδοσιακού τμήματος του Ναυπλίου και καθορίζει τους ειδικούς όρους και περιορισμούς δόμησης (Επιστ. Υπεύθ. Ε.Μαϊστρου).
2. Εμπειρία και αντίληψη του χώρου σε εικονικό περιβάλλον και πραγματικό χρόνο (Επιστ. Υπεύθ. Α.Πεχλιβανίδου-Λιακατά).
3. Χαρακτήρας αποκατάστασης και διερεύνηση επανάχρησης 2 πρώην σχολικών κτιρίων στο Νομό Ηλείας (Επιστ. Υπεύθ. Ε.Πορτάλιου).
4. Ελληνική μοντέρνα αρχιτεκτονική. Θεματικές τομές και τεκμηρίωση μίας δημιουργικής εποχής. Δεκαετία του 1930 (Επιστ. Υπεύθ. Π.Τουρνικιώτης).
5. Ανάπτυξη χώρου πρώην αεροδρομίου Ελληνικού: Επικαιροποίηση ερευνητικού προγράμματος (Επιστ. Υπεύθ. Σ.Αυγερινού-Κολώνια).
6. Προδιαγραφές, οικονομοτεχνική μελέτη και σχεδιασμός του Πληροφοριακού Συστήματος του έργου MESA. Διερεύνηση αγοράς, επιλογή χρηστών και καταγραφή των αναγκών του έργου MESA (Επιστ. Υπεύθ. Σ.Αυγερινού-Κολώνια).
7. Αριάδνη. Παραδοσιακή χειροτεχνία και αστική ανάπτυξη: Αστικό δίκτυο για την διάσωση των παραδοσιακών τεχνικών και την προσαρμογή των χειροτεχνικών μονάδων στο σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον (Επιστ. Υπεύθ. Σ.Αυγερινού-Κολώνια).
8. Πρότυπο καινοτόμο σχέδιο ανάπτυξης για την περιοχή του Φαληρικού Ορμου (Επιστ. Υπεύθ. Μ.Αγγελίδης).
9. Πρότυπο καινοτόμο σχέδιο ανάπτυξης για την περιοχή του Ελαιώνα (Επιστ. Υπεύθ. Μ.Αγγελίδης).
10. Διερεύνηση δυνατοτήτων αστικής ανάπτυξης και περιβαλλοντικής αναβάθμισης ευρύτερης περιοχής κέντρου πόλης Αγρινίου (Επιστ. Υπεύθ. Π.Κοσμάκη).
11. Managing Trade-offs and creating Space for Synergies Integration of Sustainability Objectives (MANTRAS) (Επιστ. Υπεύθ. Μ.Αγγελίδης).
12. Ενίσχυση συνεδρίου: Σεμινάρια Αιγαίου-Περιφερειακή ανάπτυξη στο Νέο Ευρωπαϊκό χώρο κερδισμένοι και χαμένοι (Επιστ. Υπεύθ. Κ.Βαΐου).
13. Δημιουργία πληροφοριακού συστήματος για την χωροθέτηση των επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στον τομέα της κεραμικής με την χρήση Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών (GIS) (Επιστ. Υπεύθ. Σ.Αυγερινού-Κολώνια).
14. Διερεύνηση δεικτών αστικής ανταγωνιστικότητας ευρωπαϊκών μητροπόλεων (Επιστ. Υπεύθ. Κ.Σερράος).
15. Προετοιμασία και παρακολούθηση Ρυθμιστικού Σχεδίου Δήμου Γεροσκήπου (Επιστ. Υπεύθ. Ι.Πολύζος).
16. Διερεύνηση των δυνατοτήτων εκσυγχρονισμού και επέκτασης των γραφειακών χώρων του Μεγάρου της Βουλής (Επιστ. Υπεύθ. Γ.Παρμενίδης).
17. Σύνταξη προσιαγραφών μελέτης για τη προκήρυξη διαγωνισμού ανάθεσης μελέτης με θέμα την «Διαμόρφωση του περιβάλλοντος προαυλίου χώρου του Μεγάρου της Βουλής» (Επιστ. Υπεύθ. Γ.Παρμενίδης).
18. Εισαγωγή ανακυκλωμένων υλικών στον σχεδιασμό φωτιστικών σωμάτων (Επιστ. Υπεύθ. Γ.Παρμενίδης).
19. Μετρήσεις ηχομόνωσης διαχωριστικών πετασμάτων και δαπέδων και της ηχοαπορρόφησης των υλικών (Επιστ. Υπεύθ. Γ.Πουλάκος).

20. Υποστήριξη εκδηλώσεων EASA «European Architecture Students Assembly 2007» (Επιστ. Υπεύθ. Σ.Ραυτόπουλος).
21. Στερέωση, συντήρηση, αποκατάσταση και ερευνητικές εργασίες τεκμηρίωσης καθολικών και πτερύγων Ι.Μονής Οσίου Λουκά Βοιωτίας (Επιστ. Υπεύθ. Π.Τουλιάτος).
22. Αρχιτεκτονική-Κατασκευαστική Αποτύπωση και Δομική Ανάλυση Ιεράς Μονής Δοχειαρίου Αγίου Ορους (Επιστ. Υπεύθ. Π.Τουλιάτος).
23. Στερέωση και Αποκατάσταση Σεισμόπληκτης Ιεράς Μονής Δαφνίου (Επιστ. Υπεύθ. Π.Τουλιάτος).
24. Παλαιοχριστιανική-Μεσοβυζαντινή Βασιλική Αγίας Παρασκευής Χαλκίδας: Διερεύνηση συμπεριφοράς κεντρικής στέγης και πρώτη φάση ενόργανης παρακολούθησης (Επιστ. Υπεύθ. Π.Τουλιάτος).
25. Πιλοτική έρευνα για την οικοδομική τεκμηρίωση και την διερεύνηση της παθολογίας μνημειακού κτίσματος. Η Villa Rossa διατηρητέο κτίριο του 20^{ου} αιώνα στην πόλη της Κέρκυρας ως παράδειγμα εφαρμογής. (Επιστ. Υπεύθ. Π.Τουλιάτος).
26. ΠΕΒΕ 2007. Εννοιολογικός προσδιορισμός παραμετρικών ιδιοτήτων αρχιτεκτονικών κατασκευαστικών στοιχείων και δομικών υλικών (Επιστ. Υπεύθ. Δ.Παπαλεξόπουλος).
27. Μεγαλώνοντας στην Αθήνα. Ένα πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για τη συμμετοχή των παιδιών στη διαμόρφωση του περιβάλλοντός τους (Επιστ. Υπεύθ. Ε.Παναγιωτάτου).
28. Ανάδειξη εισόδου αρχαίας Ολυμπίας (Επιστ. Υπεύθ. Ι.Πολύζος).
29. Διερεύνηση δυνατοτήτων χωροθέτησης Διεθνούς Αερολιμένα Λευκίμης Νήσου Κέρκυρας (Επιστ. Υπεύθ. Ι.Πολύζος).
30. Διερεύνησης σκοπιμότητας-εφικτότητας προγράμματος παρεμβάσεων ανάπλασης στο δημόσιο κοινόχρηστο χώρο της Καρδίτσας (Επιστ. Υπεύθ. Δ.Καρύδης).
31. Πόλεις και αστικές συγκεντρώσεις. Η λειτουργικότητά τους και οι δυνατότητες ανάπτυξής τους με στόχο την ανταγωνιστικότητα και συνοχή της Ευρώπης (2008-2010) (Επιστ. Υπεύθ. Μ.Αγγελίδης).
32. Ανάπτυξη πληροφοριακού συστήματος για την υποστήριξη των ΜΜΕ της του κλάδου της Ελληνικής αργυροχρυσοχοΐας -πρόγραμμα SYSTEMIN – Δεύτερη Φάση (Επιστ. Υπεύθ.Σ.Αυγερινού-Κολώνια).
33. Διερεύνηση εναλλακτικών οδεύσεων τραμ στην ευρύτερη περιοχή του Πειραιά. Διαδρομή Πλατεία Καραϊσκάκη- Κερατσίνι (Επιστ. Υπεύθ. Ι.Πολύζος).
34. Διερεύνηση εναλλακτικών οδεύσεων τραμ στην ευρύτερη περιοχή του Πειραιά. Διαδρομή Σχιστό Κερατσινίου- Πέραμα (Επιστ. Υπεύθ. Ι.Πολύζος).
35. Σχεδιασμός και επεξεργασία αποτυπωμένων χωρικών συνόλων για την καταγραφική διάσωση των χωρικών τεκμηρίων κατοίκησης των Ρωμιών στην Πόλη. Πολεοδομική-Αρχιτεκτονική και φωτογραφική αποτύπωση (Επιστ. Υπεύθ. Σ.Ξενόπουλος).
36. Μνήμες συμβίωσης και εξορία. Ο τόπος της Ικαρίας (Επιστ. Υπεύθ. Σ.Σταυρίδης).
37. Αρχιτεκτονικός και μουσειολογικός σχεδιασμός του Μουσείου Μεταλλείας-Μεταλλουργίας Λαυρίου (Επιστ. Υπεύθ. Ι.Πολύζος).
38. Βασικές αρχές σχεδιασμού, εκτίμηση κόστους και φάσεις υλοποίησης έργου Μητροπολιτικού Πάρκου Πρασίνου στο πρώην αεροδρόμιο Ελληνικού (Επιστ. Υπεύθ. Ν.Μπελαβίλας).
39. Μεθοδολογία εντοπισμού και αξιολόγησης περιοχών για ολοκληρωμένες παρεμβάσεις αγροτικής αναγέννησης (Επιστ. Υπεύθ. Ε.Παναγιωτάτου).
40. Στοχευμένη μελέτη περίπτωσης 2008-2009 και 2009-2010 όσον αφορά στη συλλογή στοιχείων για τις γειτονικές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης(Επιστ. Υπεύθ. Μ.Αγγελίδης).

5.2 Παρ' όλη τη δυσκολία δημιουργίας πολλών ερευνητικών προγραμμάτων στο επιστημονικό πεδίο της αρχιτεκτονικής ο ενδεικτικός αριθμός των προγραμμάτων που αναφέρεται ανωτέρω κρίνεται ικανοποιητικός. Κατωτέρω παρατίθεται και ο πίνακας με τις χρηματοδοτήσεις του ερευνητικού και αναπτυξιακού έργου της Σχολής της τελευταίας διετίας, ο οποίος υποδηλώνει το οικονομικό μέγεθος της ερευνητικής δραστηριότητας της Σχολής.

Ερευνητικό Έργο της τελευταίας διετίας της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών.

	Σύνολο Ερευνητικών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές Πηγές / Φορείς (περιλαμβάνονται χρηματοδοτήσεις από φορείς του ιδιωτικού, του δημόσιου τομέα, του ΕΠΕΑΕΚ κλπ.)	Από το εξωτερικό
2008	373.278	355.477	17.801
2009	463.485	448.600	14.885
Σύνολο	836.763	804.077	32.686

5.3. Η Σχολή Αρχιτεκτόνων αξιοποίησε τα κονδύλια των Αναπτυξιακών Προγραμμάτων τα οποία χορηγήθηκαν από το Ίδρυμα, για τον εξοπλισμό με σύγχρονα μηχανήματα των εργαστηρίων (H/Y, ρομπότ, CNC εργαλειομηχανές κλπ.), τα οποία χρησιμοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τους φοιτητές και ερευνητές για τη δημιουργία των απαραίτητων υποδομών. Η υποδομές κρίνονται ικανοποιητικές.

Αναπτυξιακό Πρόγραμμα (412102-04) της τελευταίας διετίας της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, σύμφωνα με τις πηγές της.

	Σύνολο Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές Πηγές / Φορείς (περιλαμβάνονται χρηματοδοτήσεις από φορείς του ιδιωτικού, του δημόσιου τομέα, του ΕΠΕΑΕΚ κλπ.)	Από το εξωτερικό
2008	451.634	451.634	0
2009	242.570	242.570	0
Διασχολικό	60.982	60.982	0
Σύνολο	755.186	755.186	0

5.4. Σε ότι αφορά τις δημοσιεύσεις οι αρχιτέκτονες έχουν μία ιδιαιτερότητα, δηλαδή δεν υπάρχουν πηγές με καταγραφή των δημοσιεύσεων και άλλων επιστημονικών δραστηριοτήτων, όπως υπάρχουν σε άλλες επιστημονικές περιοχές (π.χ. Citation Index, Scopus, Engineering κλπ.). Κατά συνέπεια μέλη ΔΕΠ της Σχολής, ως ενεργοί αρχιτέκτονες, επανειλημμένα έχουν διακριθεί κατά την συμμετοχή τους σε διεθνείς και πανελλήνιους αρχιτεκτονικούς διαγωνισμούς και τους έχουν απονεμηθεί βραβεία, μελετημένου ή εφαρμοσμένου έργου (βραβείο Eurora Nostra κλπ), στοιχεία τα οποία είναι απαραίτητα και παρουσιάζονται στις διαδικασίες εξέλιξής τους και τα οποία δημοσιεύονται στον ελληνικό και διεθνή αρχιτεκτονικό τύπο. Επίσης τους έχουν απονεμηθεί διακρίσεις για το συγγραφικό (Ακαδημία Αθηνών κλπ) και ερευνητικό τους έργο.

5.5. Πολλά μέλη ΔΕΠ της Σχολής έχουν διεθνή παρουσία και δραστηριότητα με συμμετοχές σε διεθνείς οργανώσεις, σε συνέδρια, σεμινάρια και επιτροπές. Ενδεικτικά αναφέρονται η Ευρωπαϊκή Ένωση Αρχιτεκτονικής Εκπαίδευσης (European Association of Architectural Education-EAAE), το Ευρωπαϊκό Δίκτυο των

Προέδρων των Αρχιτεκτονικών Σχολών (European Network of Heads of Schools of Architecture-ENHSA), το πρόγραμμα Erasmus Mundus-Latin America/Europe, το International Council of Monuments and Sites (ICOMOS), την Union Internationale des Architectes (UIA), το Documentaion and Conservation of Modern Movement (DoCoMoMo), το TICCIH, την UMAR κλπ. Η συνεχής πρόσκληση συμμετοχής μελών ΔΕΠ της Σχολής στις διεθνείς οργανώσεις και στα συνέδρια και σεμινάρια αποτελεί στοιχείο αναγνώρισης του επιστημονικού και ερευνητικού τους επιπέδου.

5.6. Όπως αναφέρθηκε στο **4.9.** οι ερευνητικές συνεργασίες στο αρχιτεκτονικό επίπεδο έχουν συγκεκριμένο στόχο και προσπάθειες διεύρυνσής τους. Κάτω από το πρίσμα των προβλημάτων χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων στο εσωτερικό, που αντικατοπτρίζεται στις προσπάθειες συνεργασίας με διεθνείς φορείς, οι προσπάθειες των μελών της Σχολής κρίνονται ικανοποιητικές.

5.7. Στην ειδικότητα των αρχιτεκτόνων οι διακρίσεις αφορούν σε μεγάλο βαθμό στο αρχιτεκτονικό τους έργο, δηλαδή στις βραβεύσεις σε πανελλήνιους και διεθνείς αρχιτεκτονικούς διαγωνισμούς, όπου υπάρχουν πολλές. Παρ' όλα αυτά υπάρχουν διακρίσεις και για συγγραφικό έργο και ερευνητικά πορίσματα.

5.8. Επίσης πρέπει να τονισθεί ότι, παρ' όλο το εξαιρετικό φόρτο των σπουδών, όποτε υπήρξαν φοιτητικές συμμετοχές σε διεθνείς ή ελληνικούς διαγωνισμούς διακρίθηκαν επανειλημμένα. Σημειώνονται ενδεικτικά οι φοιτητικοί διαγωνισμοί με θέμα το εστιατόριο της Σχολής, με θέμα την κεντρική πύλη της Πολυτεχνειούπολης, τα πρώτα βραβεία των οποίων υλοποιήθηκαν και του εστιατορίου του Τμήματος Αρχιτεκτόνων στο Βόλο που η συμμετοχή των φοιτητών μας διακρίθηκε με βραβείο.

6.Σχέσεις με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς φορείς.

6.1. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής είτε ορισμένοι ως εκπρόσωποί της, είτε ορισμένοι από τους διάφορους φορείς συμμετέχουν με θετικό τρόπο σε επιτροπές και ως σύμβουλοί τους. Χαρακτηριστικά αναφέρονται το Κεντρικό Συμβούλιο Νεωτέρων Μνημείων και το Κεντρικό Αρχαιολογικό Συμβούλιο του Υπουργείου Πολιτισμού, το Τεχνικό Συμβούλιο του Οργανισμού Σχολικών Κτιρίων, ο ΔΟΑΤΑΠ, το ΤΕΕ, το Ελληνικό Ινστιτούτο Αρχιτεκτονικής και διάφορες πολιτιστικές οργανώσεις.

6.2. Η Σχολή έχει ανοικτούς ορίζοντες σε ότι αφορά την συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς και επιδιώκει ακόμη την κοινοποίηση των εκδηλώσεων αυτών, στο αρχιτεκτονικό επιστημονικό κοινό και στον φοιτητικό χώρο. Είναι προφανές ότι οι δραστηριότητες αυτές δεν περιορίζονται στον ελληνικό χώρο άλλα απευθύνονται και στον διεθνή.

6.3. Η ομολογούμενη έλλειψη διδακτικού προσωπικού και ο αυξημένος φόρτος της εκπαιδευτικής και ενδοσχολικής διοικητικής δραστηριότητας, δεν επιτρέπει την αυξημένη ενίσχυση των συνεργασιών με τους κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, όσο θα ήταν επιθυμητό.

6.4. Η Σχολή συμμετέχει ως συνδιοργανώτρια σε εκθέσεις, σε εθνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια, ημερίδες και σεμινάρια, σε συνεργασία με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς.

6.5. Η Σχολή μέσω των εκπροσώπων της και αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης, παρεμβαίνει σε θέματα αρχιτεκτονικού, πολεοδομικού και κοινωνικού χαρακτήρα, όπως η διατήρηση αξιόλογων ιστορικών και νεωτέρων κτιρίων, επεμβάσεις πολεοδομικού χαρακτήρα στη πόλη της Αθήνας, αλλά και κοινωνικά θέματα. Συχνά

οι παρεμβάσεις της Σχολής είναι δυναμικές και προκαλούν διαφόρων επιπέδων αντιδράσεις, άλλοτε θετικές, άλλοτε αρνητικές.

7.Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.

7.1. Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Ε.Μ.Π., δεν μπορεί να μείνει ανεπηρέαστη από τις εκπαιδευτικές απαιτήσεις και το γενικό κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο της χώρας. Υπάρχει η δεδομένη απαίτηση για αύξηση της προσφοράς θέσεων για την εκπαίδευση νέων αρχιτεκτόνων, ανεξάρτητα από την αντίστοιχη έλλειψη προσφοράς απασχόλησης, με αποτέλεσμα να υπάρχουν ήδη έξι τμήματα αρχιτεκτονικής και να ιδρύονται άλλα δύο. Έτσι η αρχιτεκτονική θα προσφέρεται στο επόμενο χρονικό διάστημα από οκτώ τμήματα, πράγμα το οποίο δεν συμβαίνει με καμία άλλη επιστημονική ειδικότητα.

Αυτό μπορεί επομένως ως στρατηγική, αν ισχύσει, να βοηθήσει στην μείωση των εισακτέων στην Σχολή Αρχιτεκτόνων του Ε.Μ.Π., με το πρόσθετο δεδομένο του μειωμένου διδακτικού προσωπικού, έτσι ώστε η παρεχόμενη διδασκαλία να διατηρήσει τα ποιοτικά της χαρακτηριστικά. Αν δεν μειωθούν οι εισακτέοι, υπό τις παρούσες συνθήκες, τότε το μέλλον προβλέπεται ζοφερό, με αναγκαία την τροποποίηση της διδακτικής μεθοδολογίας, πράγμα το οποίο είναι απευκταίο.

Επομένως η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Ε.Μ.Π., είναι να μπορέσει να αντεπεξέλθει τα προβλήματα της συγκεκριμένης συγκυρίας, με τον εξορθολογισμό της αναλογίας διδασκόντων προς διδασκόμενους, τον εκσυγχρονισμό του προγράμματος σπουδών με την εισαγωγή νέων ιδεών και τεχνολογιών και τον συσχετισμό του με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα διατηρώντας πάντοτε τις τοπικές απαιτήσεις και χαρακτηριστικά.

7.2. Η Σχολή Αρχιτεκτόνων του Ε.Μ.Π. παρουσιάζει ένα ιδιαίτερο χαρακτηριστικό το οποίο συνίσταται στη συμπτωματική αποχώρηση πολλών μελών ΔΕΠ, μέσα στα επόμενα δύο χρόνια. Άρα η διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης εξαρτάται από την εμπειρία των απερχομένων και την προοπτική εξέλιξης των νέων μελών ΔΕΠ. Κατά συνέπεια ο συνδυασμός της εμπειρίας των παλαιών στελεχών, των σύγχρονων ιδεών των νέων μελών ΔΕΠ, η μείωση των εισακτέων και η αντίστοιχη αύξηση των διδασκόντων, είναι οι παράγοντες οι οποίοι θα διαμορφώσουν την ανάπτυξη της Σχολής, η οποία εκτός των άλλων φέρει και μία παράδοση σχεδόν εκατό χρόνων επιτυχούς λειτουργίας.

8.Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.

8.1. Στις διοικητικές υπηρεσίες της Σχολής το έτος αναφοράς απασχολούνται 12 μόνιμοι υπάλληλοι, 40 Ι.Δ.Α.Χ., 6 Ε.Τ.Ε.Π. και 2 Ε.Ε.Δ.Ι.Π., στις οποίες προϊστάται η Γραμματεύς και η Αναπληρώτρια Γραμματεύς. Η Γραμματεία, εκτός από τη Διοίκηση της Σχολής και τα θέματα που απορρέουν από αυτήν, έχει και την άμεση υποστήριξη των σπουδών (προγράμματα σπουδών, εξετάσεων, διπλωματικών εργασιών, βαθμολογιών, συγγραμμάτων κλπ.) καθώς και όλα τα θέματα που αφορούν στην εξυπηρέτηση των φοιτητών (εγγραφές νεοεισαγομένων, εγγραφές εξαμήνων, μετεγγραφές, κατατάξεις πτυχιούχων Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. για την λήψη δεύτερου πτυχίου, έκδοση πιστοποιητικών και φυσικά των Διπλωμάτων). Γενικά μέσα από τη Γραμματεία της Σχολής περνά ο συντονισμός τόσο της διοίκησης, όσο και των θεμάτων φοίτησης. Η λειτουργία της διοίκησης είναι ικανοποιητική, παρ' όλο το μεγάλο φόρτο λόγω του αυξημένου αριθμού των φοιτητών, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών.

8.2. Σχετικά με την φοιτητική μέριμνα στη Σχολή λειτουργεί εστιατόριο το οποίο λειτουργεί ικανοποιητικά μεσημέρι και βράδυ για τη σίτιση των φοιτητών. Σημειώνεται ότι το εστιατόριο κατασκευάστηκε με βάση τα σχέδια που προέκυψαν μετά από φοιτητικό αρχιτεκτονικό διαγωνισμό, που βραβεύθηκε από την Σχολή. Επίσης από τη φοιτητική μέριμνα ενισχύονται οι προπτυχιακοί φοιτητές για τη πραγματοποίηση των εκπαιδευτικών εκδρομών και οι υποψήφιοι διδάκτορες για τη συμμετοχή τους σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.

8.3. Στην συγκεκριμένη συγκυρία υπάρχει σημαντικό πρόβλημα οργάνωσης της υποστήριξης των εγκαταστάσεων από την τεχνική υπηρεσία, η οποία λόγω της παλαιότητας των κτιρίων έχει αυξημένες απαιτήσεις, κυρίως οικονομικές. Εκτός αυτού τα παλαιά κτίρια (κτίρια Τσοίτσα και Μπουμπουλίνας) απαιτούν αναβάθμιση, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις σημερινές εκπαιδευτικές απαιτήσεις, με ανάπλαση των χώρων, ένταξη νέων χώρων, αποκατάσταση και εκσυγχρονισμό. Πρέπει όμως να τονισθεί ότι η Σχολή επαναχρησιμοποιεί το ιστορικό κτίριο Αβέρωφ, το οποίο αποκαταστάθηκε και αναβαθμίστηκε και προσφέρει εξαιρετικούς χώρους για την εκπαιδευτική διαδικασία.

8.4. Ο βαθμός λειτουργίας των διοικητικών υπηρεσιών είναι ικανοποιητικός όπως και οι υποδομές, ιδιαίτερα μετά την εφαρμογή των συστημάτων πληροφορικής για την ηλεκτρονική εγγραφή των φοιτητών και των συγγραμμάτων. Υπάρχει έλλειψη στελέχωσης των εργαστηρίων με προσωπικό υποστήριξης των δραστηριοτήτων τους.

8.5. Η χρήση και αποτελεσματικότητα των υποδομών και του εξοπλισμού είναι ικανοποιητική, παρ' όλη την ιδιαιτερότητα η οποία παρουσιάζεται στις εγκαταστάσεις του συγκροτήματος της οδού Πατησίων, από την ύπαρξη πολλών εξω-πολυτεχνειακών φορέων οι οποίοι χρησιμοποιούν και αυτοί τους χώρους. Η επαγρύπνηση και ο έλεγχος αποτελούν στοιχεία τα οποία στοιχειοθετούν παράγοντες της διαφάνειας και της αποτελεσματικότητας χρήσης των εγκαταστάσεων της Σχολής.

8.6. Υπάρχει απόλυτη διαφάνεια με την δημοσιοποίηση των αποφάσεων και πρακτικών των συνεδριάσεων και της διαχείρισης των οικονομικών πόρων. Υπάρχει έλλειψη στελέχωσης της υπηρεσίας διαχείρισης των οικονομικών πόρων, ιδιαίτερα λόγω της αυστηρής τήρησης των κανονισμών που επιβάλλει το δημόσιο λογιστικό και η αυξημένη γραφειοκρατία που απαιτεί.

9. Συμπέρασμα.

9.1. Η Σχολή Αρχιτεκτόνων του Ε.Μ.Π. κάτω από τις σημερινές συνθήκες κάνει μεγάλες προσπάθειες να διατηρήσει το υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης, παρ' όλες τις ελλείψεις οι οποίες αναπτύχθηκαν ανωτέρω. Ως σημεία τα κυριότερα προβλήματα με αρνητικό περιεχόμενο συνοψίζονται στα εξής:

- μεγάλος αριθμός φοιτητών
- περιορισμένος αριθμός διδακτικού προσωπικού
- καθυστέρηση στις προκηρύξεις νέων θέσεων ΔΕΠ
- καθυστέρηση στο διορισμό εκλεγμένων νέων μελών ΔΕΠ
- έλλειψη τεχνικού προσωπικού
- περιορισμένη χρηματοδότηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών
- περιορισμένη χρηματοδότηση της έρευνας
- αυξημένη γραφειοκρατία

Ως θετικά στοιχεία είναι το υψηλό ποιοτικό επίπεδο των διδασκόντων, η μεγάλη προσπάθεια που καταβάλουν για να αντιμετωπίσουν τα προαναφερόμενα αρνητικά στοιχεία και το ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο των διδασκομένων, με τη μεγάλη συμμετοχή στα μαθήματα και τις δραστηριότητες της Σχολής και το ενδιαφέρον που παρουσιάζουν για την αρχιτεκτονική. Πρέπει άλλωστε να τονισθεί ότι οι φοιτητές της Σχολής έχουν πανελλαδικά από τα υψηλότερα ποσοστά πρώτης επιλογής στη συμπλήρωση του λεγόμενου μηχανογραφικού κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις, επομένως σπουδάζουν την αρχιτεκτονική ακριβώς γιατί αυτή η επιστήμη τους προσελκύει και τους ενδιαφέρει.

Τέλος θετικό σημείο είναι η συνεχής και διαρκής επαφή και ενημέρωση για τα διεθνή αρχιτεκτονικά ακαδημαϊκά τεκταινόμενα από τους διδάσκοντες, αλλά και τους διδασκόμενους της Σχολής.

9.2. Τα θετικά στοιχεία τα οποία αναφέρονται ανωτέρω θα εξακολουθήσουν να υφίστανται και στο μέλλον, κινδυνεύουν όμως να εξανεμισθούν αν δεν αντιμετωπισθούν τα αρνητικά σημεία. Η ακαδημαϊκή κοινότητα πρέπει να ενισχύεται στην προσπάθεια της για να μπορεί να αυτενεργεί και να μην στραγγαλίζεται από προκαταλήψεις. Τότε μόνον θα μπορεί να αξιοποιεί τα θετικά σημεία και να διατηρεί το επιθυμητό υψηλό ακαδημαϊκό επίπεδο.

10. Σχέδια βελτίωσης.

10.1. Βραχυπρόθεσμα προτείνεται η ανακατανομή του διδακτικού προσωπικού για να αντιμετωπισθεί το πρόβλημα του μεγάλου αριθμού των φοιτητών και η ενίσχυση της διατομεακής συνεργασίας για την μεγαλύτερη διάχυση της γνώσης. Επίσης η συνεργασία διαφόρων γνωστικών αντικειμένων για να μειωθούν πιθανές υπερκαλύψεις και επαναλήψεις της διδακτικής ύλης.

10.2. Μεσοπρόθεσμα επιβάλλεται η αναπροσαρμογή του ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών, με την αναμόρφωση γνωστικών αντικειμένων αλλά και διδακτικής μεθοδολογίας. Επί παραδείγματι στην αρχιτεκτονική σπουδή ορισμένα μαθήματα μπορούν να προσφέρονται με τη μορφή σύντομων εντατικών εργαστηρίων (workshops), αντί να διαρκούν όλο το ακαδημαϊκό εξάμηνο, δηλαδή το πρόγραμμα σπουδών να έχει μεγαλύτερη ευελιξία και όχι το αυστηρό χρονικό ωρολογιακό πρόγραμμα. Αυτό το σύστημα μπορεί να είναι ιδιαίτερα ευνοϊκό για μαθήματα επιλογής, τα οποία απαιτούν συχνά ολοκλήρωση με εντατικότερους και συνεκτικότερους ρυθμούς. Τέλος μία αναπροσαρμογή του ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών, μπορεί να εξετάσει την ενσωμάτωση κάτω από ένα γνωστικό αντικείμενο ολοκληρωμένα, περισσότερα επί μέρους μαθήματα.

10.3. Η Διοίκηση του Ιδρύματος ήδη γνωρίζει την ιδιαιτερότητα των αρχιτεκτονικών σπουδών και ενισχύει και συμπαρίσταται στις προσπάθειες οι οποίες εκφράζονται από τη Σχολή Αρχιτεκτόνων. Ελπίζεται πάντοτε να έχει αυτή τη στήριξη προς τους φορείς της Πολιτείας με τη βαρύτητα που μπορεί να προσφέρει ως Διοίκηση και Σύγκλητος του Ιδρύματος.

10.4. Η Πολιτεία πρέπει να ενισχύει τις πρωτοβουλίες των σχολών σε ότι αφορά τον εκσυγχρονισμό τους και την ομαλή τους λειτουργία και να σέβεται την αυτοδυναμία τους, χωρίς γραφειοκρατικές επεμβάσεις. Ειδικότερα η Σχολή Αρχιτεκτόνων επιτακτικά ζητά την ανανέωση του Π.Δ.123/84 (το οποίο προβλέπει την εκλογή και εξέλιξη του ΔΕΠ χωρίς απαραίτητη κατοχή διδακτορικού τίτλου), χωρίς το οποίο, εκτός από την αποδυνάμωση του διδακτικού προσωπικού, λόγω μη δυνατότητας εξελίξεων και εκλογής νέου προσωπικού, κινδυνεύει να αλλοιωθεί η φυσιογνωμία της Σχολής. Η αρχιτεκτονική σπουδή απαιτεί την αξιοποίηση της εμπειρίας των

διδασκόντων σε εφαρμοσμένο έργο, πέρα από την απαραίτητη και αυτονόητη θεωρητική κατάρτιση. Είναι γνωστό ότι η αρχιτεκτονική σπουδή δεν μπορεί να γίνεται θεωρητικά, χωρίς δηλαδή το σχεδιασμό και τη τριβή με τη δομική, υλική πραγματικότητα, γι' αυτό άλλωστε σε όλο τον κόσμο στις πιο διάσημες αρχιτεκτονικές σχολές, καλούνται και διδάσκουν αρχιτέκτονες της πράξης, διάσημοι ή και λιγότερο διάσημοι, χωρίς να απαιτείται η κατοχή διδακτορικού τίτλου, με μόνο προσόν το αρχιτεκτονικό τους έργο.

Τέλος η Πολιτεία πρέπει να μεριμνήσει για το διορισμό των εκλεγμένων μελών ΔΕΠ, βελτιώνοντας έτσι τη σχέση των διδασκόντων προς τους διδασκόμενους, ώστε να διατηρηθεί το υψηλό επίπεδο σπουδών.

11. Πίνακες.

Επισυνάπτονται οι πίνακες οι οποίοι παρουσιάζουν συνοπτικά στατιστικά στοιχεία τα οποία χαρακτηρίζουν την ακαδημαϊκή δραστηριότητα της Σχολής. Οι τίτλοι των πινάκων είναι οι εξής:

1	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών
2	Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
3	Εξέλιξη αριθμού νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών
4	Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων και διάρκεια σπουδών
5	Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου αποφοίτων
6	Κείμενο παρουσίασης του προγράμματος «Προστασία Μνημείων»
7	Κείμενο παρουσίασης του προγράμματος «Αρχιτεκτονική - Σχεδιασμός του Χώρου» -Κατεύθυνση Α': «Σχεδιασμός – Χώρος – Πολιτισμός» -Κατεύθυνση Β': «Πολεοδομία – Χωροταξία»
8	Εξέλιξη αριθμού αιτήσεων στα ΜΠΣ: -«Προστασία Μνημείων» -Κατεύθυνση Α': «Σχεδιασμός – Χώρος – Πολιτισμός» -Κατεύθυνση Β': «Πολεοδομία – Χωροταξία»
9	Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου αποφοίτων στα ΜΠΣ: -«Προστασία Μνημείων» -Κατεύθυνση Α': «Σχεδιασμός – Χώρος – Πολιτισμός» -Κατεύθυνση Β': «Πολεοδομία – Χωροταξία»
10	Εξέλιξη αριθμού αιτήσεων και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών
11	Εξέλιξη του προσωπικού της Σχολής
12	Δημοσιεύσεις/Ερευνητικό έργο/Συνέδρια/εκθέσεις/Φορείς κλπ.
13	Εξέλιξη εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη σπουδών